ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР М. Х. Чанкаев
«30» сентября 2026 г., протокол № 1

Рабочая программа дисциплины

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы
Дефектология

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
***Очная*/ заочная**

Год начала подготовки – 2027

Карачаевск, 2026

Составитель: проф. Семенова Ф.О.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, на основании учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) программы «Дефектология»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2027-2028 учебный год, протокол №1 от 23.09.2026г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):.....3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....6
5.2. Примерная тематика курсовых работ (Заполняется по дисциплинам, для которых учебным планом предусмотрены к.р.).....11
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....13
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций.....13
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. 15
7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 15
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена 15
7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций:.....18
7.3.3 Темы рефератов 29
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....29
8.1. Основная литература: 29
8.2. Дополнительная литература: 29
10. требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....30
9.1. Общесистемные требования 30
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....31
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....31
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 31
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья 31
11. Лист регистрации изменений 31

1. Наименование дисциплины (модуля):

Дифференциальная диагностика нарушений развития

Целью изучения дисциплины «Дифференциальная диагностика нарушений развития» является формирование у обучающихся системы знаний о диагностике нарушений, дифференциальных признаках, позволяющих отличить одно нарушение от другого; сформировать способность участвовать в проектировании безопасной и комфортной образовательной среды для детей с нарушениями в развитии; осуществление профессионального самообразования и личностного роста магистров.

Для достижения цели ставятся задачи:

−изучение научных трудов ведущих ученых по дифференциальной диагностике.

−изучение психолого-педагогических критериев дифференциации нарушений;

−реализовывать просветительские программы, способствующие формированию в обществе представлений о здоровом образе жизни и толерантного отношения к детям с нарушениями в развитии;

−реализовывать просветительские программы, способствующие формированию в обществе представлений о здоровом образе жизни и толерантного отношения к детям с нарушениями в развитии;

−сформировать знания, умения, навыки, необходимые для профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.03 «Дифференциальная диагностика нарушений развития» относится к блоку – «Блок 1.Дисциплины (модули)», к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.В.03
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Дифференциальная диагностика нарушений развития» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Психология лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития», «Образование лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья», «Основы психологического консультирования», «Основы психологического консультирования». «Психологическая саморегуляция в профессиональной деятельности учителя дефектолога» и другие, а также для прохождения всех видов практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «*Дифференциальная диагностика нарушений развития*» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2 Умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд. УК-3.3 Владеет эффективностью использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	54		
в том числе:			
лекции	36		
семинары, практические занятия	18		
практикумы	-		
лабораторные работы	-		

Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом	-		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	90		
Контроль самостоятельной работы	-		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет/**экзамен**		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 144	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
	2/3	Раздел 1. Теоретические основы и категориально – понятийный аппарат дифференциальной диагностики нарушений психического развития.	28	8	4		16
1.		Теоретические основы, принципы и категориально – понятийный аппарат дифференциальной диагностики нарушений психического развития. Концептуальные основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития. Виды психолого-педагогической диагностики нарушений развития	2	2			
2.		Состояние дифференциальной диагностики в области	4				4

		изучения детей с отклонениями в развитии Принцип выбора методов исследования					
3.		Принцип единства качественного и количественного анализа.	4	2			2
4.		Опишите основные сферы использования психодиагностики	2				2
5.		Задачи дифференциальной диагностики. Практическое значение	4		2		2
6.		Условия проведения психологического исследования.. Высоко- и малоформализованные методы диагностики нарушений развития	2	2			
7.		Становление и структура Дифференциальной диагностики	2				2
8.		Требования к процедуре исследования и заключения. Краткий обзор методик дифференциальной диагностики нарушений развития ребёнка	2	2			
9.		Способы решения психодиагностических задач.	2				2
10.		Методы дифференциальной диагностики нарушений психического развития	2		2		
11.		Особенности диагностики в детском возрасте	2				2
		Раздел 2. Дифференциальная диагностика в психологии	16	4	2		10
1.		Определение, значение дифференциальной диагностики. Функции и уровни диагноза (по Л.С. Выготскому)	2	2			
2.		Понятие дифференциальной психологии.	2				2
3.		История формирования данного раздела психологии. Задачи	2	2			

		дифференциальной психологии. Организация и содержание обследования ребенка в психолого-медико-педагогической комиссии					
4.		Исследовательские, коррекционные и диагностические задачи дифференциальной психологии	4				4
5.		Задачи дифференциальной психологии. Практическое значение. Взаимосвязь дифференциальной психологии с другими отраслями психологии	4		2		2
6.		Взаимосвязь дифференциальной психологии с другими отраслями психологии	2				2
		Раздел 3. Нарушение развития у детей.	42	12	6		24
1.		Особенности формирование мозговых механизмов психической деятельности в норме и при отклонениях в развитии. Возрастной аспект изучения детей с особенностями психофизического развития	2	2			
2.		Три основных функциональных блока мозга	2				2
3.		Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии Функциональное взаимодействие основных блоков мозга	2	2			
4.		Локальные системы мозга. Первичные, вторичные, третичные зоны коры больших полушарий Причины нарушения развития	2				2
5.		Общие и частные признаки нарушения развития	4		2		2
6.		Причины нарушения развития	2				2
7.		Виды отклоняющегося	2	2			

		развития. Основные подходы в диагностике нарушений интеллекта и речи у детей					
8.		Определение отклоняющегося развития. Акселерация, амплификация развития, произвольность деятельности, общение возрастная норма психического развития, гетерохронность психического развития, дети с физическими недостатками, ослабленное здоровье детей, отклонения в развитии, задержка психического развития	2				2
9.		Типы отклоняющегося развития. Структура дефекта при интеллектуальной недостаточности и нарушениях речи	2	2			
10.		Отклоняющееся развитие. Понятие, факторы	2				2
11.		Варианты дизонтогенеза В.В.Лебединского	2		2		
12.		Нейропсихологический подход к классификации А.В. Семенович	2				2
13.		Критерии дифференциальной диагностики трудностей в обучении, обусловленных задержкой психического развития. Классификация отклонений в развитии Б.П.Пузанова	2	2			
14.		Классификация отклонений в развитии и В.А.Лапшина	2				2
15.		Диагностически значимые параметры развития внутри группы детей с задержкой психического развития Причины нарушений физического и психического развития	2	2			
16.		Варианты дизонтогенеза по В.В. Лебединскому	2				2

17.		Понятие онтогенеза и дизонтогенеза. Различные формы нарушений развития индивида	4		2		2
18.		Психологические параметры, определяющие характер дизонтогенеза	4				4
		Раздел 4. Дифференциальная диагностика нарушения развития.	40	12	6		22
1		Принципы диагностики отклонений в развитии. Диагностически значимые параметры развития внутри группы детей с задержкой психического развития	2	2			
2.		Проблемы дифференциальной диагностики нарушения развития.	2				2
3.		Задачи дифференциальной диагностики нарушения развития. Комплексное изучение. Критерии дифференциальной диагностики дефицитарного развития	2	2			
4.		Качественный анализ. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушения развития у детей	2				2
5.		Системный подход. Динамический подход	2		2		
6.		Выявление и учет потенциальных возможностей ребенка	2				2
7.		**Раздел 5** Дифференциальная диагностика при отдельных нарушениях Дифференциально-диагностические признаки умственной отсталости. Отграничение нарушений, обусловленных зрительной, слуховой, двигательной недостаточностью от сходных состояний	2	2			

8.		Дифференциальная диагностика разных форм дизартрии, дислалии с дизартриями	2				2
9.		Дифференциально-диагностические признаки задержки психического развития. Критерии дифференциальной диагностики трудностей в обучении, обусловленных задержкой психического развития. Критерии дифференциальной диагностики нарушений эмоционально-волевой сферы	2	2			
10.		**Разница между ЗПР и олигофренией. отграничении олигофрении от ЗПР. Разграничение олигофренов и детей с гармоническим инфантилизмом**	2				2
11.		Четыре основных варианта задержки психоре чевого развития (ЗПР). Обследование аутичных детей.	2		2		
12.		Обследование детей с нарушениеми опорно-двигательного аппарата. Необходимость раннего диагностического и зучения ребенка	2				2
13.		Дифференциальная диагностика разных форм речевых нарушений со сходными состояниями. Отграничение нарушений эмоционально-волевой сферы от сходных состояний	2	2			
14.		Дифференциально-диагностические признаки детской шизофрении	2				2

15.		Дифференциальная диагностика сходных состояний. Клинический подход. Обследование детей с нарушением слуха. Обследование детей с нарушением зрения.	2	2			
16.		Дифференциально-диагностические признаки инфантилизма. Образовательные потребности детей с нарушениями в развитии как основа проектирования специальных условий их обучения. **Причины, симптомы психического инфантилизма**	2				2
17.		Дифференциально-диагностические признаки детского аутизма	4		2		2
18.		Дифференциально-диагностические признаки детской шизофрении. Основные критерии диагностики	4				4

5.2. Примерная тематика курсовых работ –

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела

(модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных,

конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень (удовлетворител	Ниже порогового уровня

	(отлично) (86-100% баллов)	(хорошо) (71-85% баллов)	ьно) (56-70% баллов)	(неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК–3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 В полном объеме Знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;	Знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знает основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей;	Не знает основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей;
	УК-3.2 В полном объеме умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд.	Умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд.	Умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом	Не умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом
	УК-3.3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Не понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ

«Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

1. Понятие и задачи дифференциальной диагностики нарушений развития.
2. Методологические основы и принципы дифференциальной диагностики нарушений развития.
3. Сходные состояния. Дифференциально-диагностические критерии разграничения сходных состояний.
4. Диагностические признаки ЗПР. Разграничение вариантов ЗПР.
5. Диагностические признаки умственной отсталости. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний.
6. Диагностические признаки эмоциональных нарушений. Дифференциальная диагностика РДА.
7. Дифференциальная диагностика нарушений речи.
8. Особенности дифференциального диагноза при интеллектуальных нарушениях.
9. Особенности дифференциального диагноза при сенсорных нарушениях.
10. Особенности дифференциального диагноза при двигательных нарушениях.
11. Особенности дифференциального диагноза при тяжелых множественных нарушениях.
12. Этапы дифференциально-диагностического обследования.
13. Дифференциальный диагноз. Заключение по результатам дифференциально-диагностического обследования ребенка с нарушениями в развитии.
14. Оптимизация путей дифференциальной диагностики нарушений развития детей в деятельности психолого-медико-педагогических комиссий.
15. Принципы диагностики нарушений развития у детей. Основная задача дифференциальной диагностики
16. Психологические методики. Определение, функции дифференциальной диагностики.
17. Методологические принципы дифференциальной психодиагностики. Этапы дифференциальной психодиагностики
18. Актуальные проблемы дифференциальной диагностики речевых нарушений.
19. Особенности психомоторного развития детей первых трех лет жизни.
20. Особенности обследования детей с разной речевой патологией
21. Дифференциальная диагностика разных форм дизартрии, дислалии.
22. Дифференциальная диагностика разных форм алалий, алалий с другими видами речевых нарушений
23. Дифференциальная диагностика разных форм заикания, заикания с другими видами речевых нарушений
24. Дифференциальная диагностика разных форм речевых нарушений со сходными состояниями
25. Концептуальные основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития.
26. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики.Актуальные проблемы психолого-педагогической диагностики нарушений развития.
27. Виды диагностики нарушений развития. Особенности проведения и задачи.
28. Дифференциальная диагностика нарушений развития. Особенности проведения и задачи. Методы диагностики нарушений развития.

29. Методы высокого уровня формализации: возможности и ограничения использования в диагностике нарушений развития. Малоформализованные методы: требования и особенности проведения.
30. Психологическая, педагогическая и психолого-педагогическая диагностика.
31. Общие закономерности нормального и нарушенного развития ребёнка.
32. Принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития.
33. Дифференциальные критерии отличия одного типа нарушенного развития от другого.
34. Основные положения психолого-педагогической диагностики нарушений развития.
35. Подходы к пониманию нормы и патологии (по Е.С. Слепович и А.М. Полякову).
36. Специфические закономерности при дизонтоегнезе: значение для психолого-педагогической диагностики.
37. Диагноз как основа эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с особенностями психофизического развития. Функции диагноза. Уровни диагноза по Л.С.Выгосткому.
38. Диагноз как основа эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с особенностями психофизического развития. Функциональный диагноз как основа коррекционно-педагогической работы.
39. Обучающий и патопсихологический эксперимент как основные методы дифференциальной диагностики.
40. Организация и содержание обследования ребёнка в психолого-медикопедагогической комиссии. Функции, принципы, этапы деятельности.
41. Организация и содержание обследования ребёнка в психолого-медикопедагогической комиссии. Критерии отбора методик для дифференциальной диагностики.
42. Факторы, определяющие стратегию обследования ребёнка в психологомедико-педагогической комиссии.
43. Стратегия обследования ребёнка в психолого-медико-педагогической комиссии.
44. Особенности оказания помощи в ходе обследования ребёнка в психологомедико-педагогической комиссии.
45. Методики исследования познавательной сферы ребёнка и их использование при дифференциально-диагностическом обследовании детей.
46. Методики изучения внимания и работоспособности и их использование при дифференциально-диагностическом обследовании детей.
47. Методики исследования личности и межличностных отношений и их использование при дифференциально-диагностическом обследовании детей.
48. Дифференциальная диагностика интеллектуальных и речевых нарушений. Критерии.
49. Дифференциальная диагностика интеллектуальных и речевых нарушений. Определение структуры нарушения.
50. Дифференциальная диагностика интеллектуальных и речевых нарушений. Отбор диагностических методик.
51. Дифференциальная диагностика трудностей в обучении. Критерии.
52. Дифференциальная диагностика трудностей в обучении. Отграничение трудностей в обучении, обусловленных задержкой психического развития, от сходных состояний.
53. Дифференциальная диагностика трудностей в обучении. Определение образовательной программы в зависимости от вида задержки психического развития.
54. Дифференциальная диагностика дефицитарного развития. Структура нарушения развития, обусловленного недостаточностью слуховой, зрительной, двигательной сферы.
55. Дифференциальная диагностика дефицитарного развития. Основные диагностические критерии. Отграничение от сходных состояний.

56. Дифференциальная диагностика дефицитарного развития. Особенности организации и проведения комплексного обследования детей с дефицитарным развитием.
57. Дифференциальная диагностика нарушений эмоциональной сферы. Дисгармоническое развитие, критерии диагностики.
58. Дифференциальная диагностика нарушений эмоциональной сферы. Структура нарушения при искаженном психологическом развитии (ранний детский аутизм).
59. Дифференциальная диагностика нарушений эмоциональной сферы. Отграничение раннего детского аутизма от схожих состояний.
60. Дифференциальная диагностика нарушений эмоциональной сферы. Особенности обследования ребёнка с ранним детским аутизмом.
61. Диагностика нарушений развития ребёнка раннего возраста: содержание и методы.
62. Особенности обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста с особенностями психофизического развития.
63. Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушением развития.
64. Критерии дифференциально-диагностического изучения детей с нарушениями развития по С.Д.Забрамной.
65. Обследование ребёнка младенческого возраста: направления и содержание.
66. Методики исследования словесно-логического мышления и их использование при дифференциально-диагностическом обследовании детей.
67. Методики исследования памяти и их использование при дифференциальнодиагностическом обследовании детей.
68. Методики исследования наглядного мышления и их использование при дифференциально-диагностическом обследовании детей.
69. Методики исследования речи и их использование при дифференциальнодиагностическом обследовании детей.
70. Требования к диагностическим методикам. Критерии отбора. Образовательные потребности детей с нарушениями в развитии.

7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций:

УК-3 «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

1. Термин «дифференциальная психология» был введен:

а)В.Вундтом
б)Крепелином
в)В.Штерном
г)К.Юнгом
д) Дж.Кеттеллом

2. Понятие индивидуализация:

а) обладание чем-то уникальным
б)есть свойство всего живого
в) естественное состояние психики и организма
г) свойство человеческого сознания
д) все ответы верны

3. Установить соответствие между основными сферами и применяемыми в них психологическими методиками.

а) образовательной психодиагностике	а) тесты, которые создаются с психометрическими требованиями, но предназначены не для оценки способностей или черт личности, а для изменения успешности усвоения учебного материала.

б) клиническая психодиагностика

б) изучение индивидуально-психологических особенностей больного, оказывающих существенное влияние на возникновение, течение и исход как психического, так и соматического заболевания.

4. Первым, кто создал специальную методику проведения целенаправленных наблюдений, был
   а) **А. Ф. Лазурский**
   б) Л. С. Выготский
   в) Г. Я. Трошин
   г) Г. И.Россолимо
5. Родоначальником научного изучения индивидуальных различий, создавший инструмент для их измерения – тест, был
   а) Дж.Кеттелл ; б) Ч.Спирмен; в) **Ф.Гальтон**.

6. Автором, создавшим первый психологический экспериментальный метод изучения законов памяти, используя для этого наборы бессмысленных слогов был:

   а) **Г.Эббингауз**; б) В.Вундт; в) А.Бине.
7. Методика обучения глубоко умственно отсталых детей, частью которой были задания на сенсорное различение и развитие произвольных двигательных действий была разработана:
   а) Ж.Эскиролем; б) **Э.Сегеном**; в) Т.Симоном.
8. Первым исследователем, использовавшим в психологической литературе термин «интеллектуальный тест» был: а) **Дж.Кеттел**; б) Л.Термен; в) В.Вундт.
9. Умственный возраст по Бине определяется на основании:
   а) даты рождения;
   б) среднего возраста лиц из выборки;
   в) **числа правильных ответов при тестировании;**
   г) расположения результата на кривой распределения интеллекта.
10. Коэффициент IQ, предложенный В.Штерном определялся следующим способом…..(Умственный возраст / хронологический× 100%)
11. В России необходимость в разработке методов выявления умственной отсталости у детей возникла: а) **в начале XX века**; б) в конце XIX века; в) в середине XX века.
12. Недостатком методики Г.Россолимо являлось то, что:
   а) не изучалось словесно-логическое мышление детей;
   б) детям не давались задания для установления их обучаемости;
   в) **все ответы верны.**
13. Большой заслугой А.Ф.Лазурского стала изучение ребенка в:
   а) в условиях формирующего эксперимента;
   б) в условиях лабораторного эксперимента;
   в) **в условиях естественного эксперимента.**
14. Схема педологического исследования детей, предложенная Л.С.Выготским включала в себя следующие этапы:….,….,….. . (1.Тщательно собранные жалобы родителей, самого ребенка, воспитательного учреждения, 2. История развития ребенка, 3. Симптоматология (научное констатирование, описание и определение симптомов) развития, 4. Педологический диагноз (вскрытие причин и механизмов образования данного симптомокомплекса), 5. Прогноз (предсказание характера детского развития), 6. Педагогическое или лечебно-педагогическое назначение).

15. На современном этапе развития психодиагностики отклонений в развитии большое значение имеют исследования….. (В.И. Лубовско-го. В. И. Лубовский указывает на перспективы **развития** дифференциальной диагностики).
16. Информация, получаемая с помощью психодиагностических методик полезна с точки зрения: а) предоставления информации о человеке вообще;
    б) **выбора средств вмешательства, прогноза их эффективности.**
17. …. психодиагностические методики опосредованы речевой активностью обследуемых; составляющие эти методики задания апеллируют к памяти, воображению, системе убеждений в их опосредованной языком форме. (вербальные).
18. Вставьте пропущенное слово:
    …. - это область психологической науки и одновременно важная форма психологической практики, которая связана с разработкой и использованием разнообразных методов распознавания индивидуальных психологических особенностей человека. (Психодиагностика)
    …. - широкий класс методик, обладающих родством основного технологического приема или родством теоретической системы представлений, на которой базируется валидность данного класса методик. Класс методик, объединенных родством технологического приема, также называется техникой. (Метод)
    …. - конкретная, частная процедура, или система действий, предназначенная для получения информации о конкретном психическом свойстве (предмет обследования) у конкретного контингента испытуемых (объект исследования) в определенном классе ситуаций (условия обследования) для решения определенных задач (цель обследования). (Методика)
19. Вставьте пропущенное слово.
    ….- это изучение нарушенных психических процессов и личности в специально созданных условиях, обеспечивающих максимальное проявление имеющихся нарушений. (Психологический эксперимент)
    …. осуществляется с помощью конкретных приемов изучения психических функций - экспериментально-психологических методик. (Патопсихологический эксперимент)
20. Закончить предложение.
    Важным условием применения экспериментально-психологических методик является …. (оказание ребенку дозированной помощи во время обследования).
21. Разнообразные виды дозированной помощи описаны в работах С.Я. Рубинштейн, перечислите. (- простое переспрашивание, т.е. просьба повторить то или иное слово, поскольку это привлекает внимание ребенка к сказанному или к сделанному; - одобрение или стимуляция дальнейших действий, например, "хорошо", "дальше"; - вопросы о том, почему испытуемый совершил то или иное действие (такие вопросы помогают ему уточнить собственные мысли); - наводящие вопросы или критические возражения экспериментатора; - подсказка, совет действовать тем или иным способом; - демонстрация действия и просьба самостоятельно его повторить; - обучение тому, как надо выполнять задание).
22. На соответствие. Соотнесите термин с его трактовкой.
    а) Диагностическое интервью -
    б) Клиническое интервью —
    1). это метод получения информации о свойствах личности, используемый на ранних этапах психотерапии. Оно может быть управляемым и неуправляемым ("исповедальным").
    2) это метод терапевтической беседы, помогающей человеку осознать свои внутренние затруднения, конфликты, скрытые мотивы поведения
23. … это стандартизированные краткие и чаще всего ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий. (Тесты)

24. Перечислите классификацию проективных методик. (1. Конститутивные. 2. Конструктивные. 3. Интерпретативные. 4. Катартические. 5. Рефрактивные. 6. Экспрессивные. 7. Импрессивные. 8. Аддитивные.).
25. Важнейшим средством повышения надежности психодиагностических методик является …. (стандартизация процедуры обследования).
26. К числу основных критериев оценки психодиагностических методик относится … (надежность и валидность).
27. На соответствие
    а) надежность - означает относительное постоянство, устойчивость, согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых;
    б) валидность - обязательная и наиболее важная часть сведений о методике, включающая данные о степени согласованности результатов теста с другими сведениями об исследуемой личности, полученными из различных источников (теоретические ожидания, наблюдение, экспертные оценки, результаты других методик, достоверность которых установлена), связь изучаемой области поведения или особенностей личности с определенными психологическим конструктами.
    в) конструктная валидность – один из основных типов валидности, отражающий степень репрезентации исследуемого психологического конструкта в результатах теста.
28. Какие из перечисленных методик соответствуют проективному подходу в психодиагностике?
    а) Опросник самооценки активности и настроения (САН);
    б) **Тест «Несуществующее животное»;**
    в) **Цветовой тест Люшера;**
    г) Тест «Дом-дерево-человек».
29. Какие из перечисленных методик относятся к типу экспрессивных в проективной психодиагностике
    а) **«Рисунок семьи»;**
    б) **Тест «Несуществующее животное»;**
    в) Цветовой тест Люшера;
    г) **Тест «Дом-дерево-человек».**
30. Какие из перечисленных методик относятся к типу импрессивных в проективной психодиагностике
    а) «Геометрические фигуры»;
    б) Тест «Несуществующее животное»;
    в) **Цветовой тест Люшера;**
    г) «Рисунок семьи».
31. Синонимом дифференциальной психологии является:
    а) сравнительная психология
    б) этническая психология
    в) психология индивидуальных различий
    г) индивидуальная психология
    д) все ответы верны
32. Дифференциальная психология изучает:
    а) общие закономерности становления функций психики
    б) методы диагностики
    в**) границы вариативности изучаемого признака**
    г) психические явления в норме и патологии
    д) наличие или отсутствие какого-либо качества
33. Дифференциальная психология изучает:

а) методы измерения психических функций
б) понятие «норма»
в) развитие и изменение психики в онтогенезе
г) типологические различия психологических проявлений у представителей разных категорий людей
д) относительную частоту проявления различных степеней какого-либо качества

34. Предметом исследования дифференциальной психологии является:
а) область индивидуальных различий
б) область типологических различий
в) область групповых различий
г) степень изменчивости признака
д) все утверждения верны

35. Дифференциальная психология не изучает:
а) этно-культурные различия
б) область типологических различий
в) границы вариативности изучаемого признака
г) психические явления в норме и патологии
д) все ответы верны

36. Индивидуальность человека формируется под влиянием:
а) наследственности
б) культуры
в) семьи
г) под влиянием жизненного опыта
д) все ответы верны

37. Гуманитарная парадигма познания означает
а) предпочтение метода включенного наблюдения особенностей человека
б) изучение человека с соблюдением этических норм и без использования аппаратных методов
в) этап зрелости научной дисциплины, характеризующийся вниманием к единичным феноменам
г) принятие всех вариантов разнообразия психических проявлений
д) все ответы верны

38. .При каком подходе в качестве основания для выделения черт берутся конструкты, репрезентированные в повседневном языке:
а) социобиологического анализа
б) психолингвистического моделирования
в) психодинамического подхода
г) психогенетической теории
д) структурно-функционального анализа

39. Общегрупповой опыт, влияющий на индивидуальные различия, является более устойчивым в том смысле, что:
а) он чаще повторяется
б) чаще находит подкрепление
в) усиливается за счет сходных переживаний
г) является более действенным по сравнению с индивидуальным
д) все ответы верны

40. Типологический подход предполагает:
а) понимание личности как целостного образования, не сводимого к комбинации отдельных черт
б) классификацию по какому-либо признаку
в) описанием типичного, усредненного представителя
г) как симптомокомплекс проявления свойств или качеств

д) все ответы не верны

41. Какое из утверждений соответствует истине:
    а) самоцелью анализа индивидуальных различий является подтверждение с помощью статистики магического закона нормального распределения
    б) индивидуальные различия связаны только с активностью, а не с сознанием
    в) вариативность межиндивидуальных различий связана исключительно с действием закона естественного отбора
    г) стабильными являются только те человеческие различия, природа которых обусловлена исключительно наследственными факторами
    д) никакое не верно
42. Объяснение проявлений основных тенденций человеческого поведения через понятия эволюционно-видовой предпочтительности и генетической детерминации характерно для:
    а) социобиологического анализа
    б) психолингвистического моделирования
    в) психодинамического подхода
    г) психогенетической теории
    д) структурно-функционального анализа
43. Изучением связей между нервной системой и поведением занимается главным образом
    а) зоопсихология
    б) парапсихология
    в) психофармакология
    г) психофизиология
    д) все ответы верны
44. Роль наследственности в детерминировании межиндивидуальной вариативности признаков признается
    а) социобиологическим анализом
    б) психолингвистическим моделированием
    в) психодинамическом подходе
    г) психогенетической теории
    д) структурно-функциональным анализом
45. С точки зрения Дж.А.Грейя, основными чертами личности, характеризующие его индивидуальность, являются:
    а)экстраверсия-интроверсия
    б) мозговые свойства, определяющие эмоциональную сферу
    в) сопоставление биохимических показателей
    г) регулятивность темперамента
    д)нейротизм
46. С точки зрения Г.Айзенка, основными чертами личности, характеризующие его индивидуальность, являются:
    а) экстраверсия-интроверсия, нейротизм
    б) мозговые свойства, определяющие эмоциональную сферу
    в) сопоставление биохимических показателей
    г) регулятивная теория темперамента
    д) все ответы не верны
47. С точки зрения Перта Неттер, основными чертами личности, характеризующие его индивидуальность, являются:
    а) экстраверсия-интроверсия, нейротизм
    б) мозговые свойства, определяющие эмоциональную сферу
    в) сопоставление биохимических показателей
    г) регулятивная теория темперамента

д) все ответы не верны

48. В основе классификации личности А.Ф.Лазурского лежит:
    а) принцип индивидуального реагирования
    б) принцип активного приспособления к окружающей среде
    в) свойства темперамента
    г) свойства нервной системы
    д) все ответы не верны
49. Психологические типы были впервые описаны:
    а) Г.Айзенком
    б) И.Павловым
    в) К.Юнгом
    г) В.Штерном
    д) все ответы не верны
50. В основе конструктивного подхода изучения индивидуальности личности лежит критерий:
    а) деятельность
    б) поведение
    в) импульсивность
    г) активность
    д) потребность
51. Какое из утверждений верно описывает содержание понятия «личностный конструкт»:
    а) совокупность личностных свойств, характеризующих субъекта
    б) системная организация личностных характеристик, в которых решающая роль принадлежит функциональным связям между характеристиками
    в) создаваемый субъектом квалификационно-оценочный эталон понимания объектов в их сходстве и различиях с другими объектами
    г) классификационная сетка для экспериментального изучения свойств личности
    д) все ответы не верны
52. С точки зрения Я.Стреляу, основными чертами личности, характеризующие его индивидуальность, являются:
    а) экстраверсия-интроверсия, нейротизм
    б) мозговые свойства, определяющие эмоциональную сферу
    в) сопоставление биохимических показателей
    г) регулятивная теория
    д) биохимические показатели
53. С правым полушарием головного мозга связаны:
    а) счетные способности и логическое мышление
    б) логическое мышление и образ тела
    в) зрительно-пространственная ориентация
    г) зрительно-пространственная ориентация и счетные способности
    д) все ответы не верны
54. В каком пункте верно названы составляющие нервной системы:
    а) периферическая и автономная
    б) центральная и периферическая
    в) автономная и симпатическая
    г) соматическая и парасимпатическая
    д) все ответы верны
55. При нарушении высших психических функций симптомы нарушений:
    а) прямо указывают на локализацию функции в нервном аппарате б)не дают возможности сделать прямой вывод о локализации функции

в) позволяют сделать вывод о локализации лишь на основе психологического анализа самих симптомов

г) всегда представляют собой простейшие психические явления

д) все ответы верны

56. Один из первых ученых, кто впервые высказал предположение о локализации психических функций в коре головного мозга, был:

а) Ф.Галь

б) Ф.Гальтон

в) А.Месмер

г) Крепелин

д) все ответы не верны

57. Произвольное управление ВПФ (высших психических функций) предполагает:

а) наличие программы и контроля

б) связь с различными видами деятельности в

в) процесс интериоризации

г) процесс экстериоризации

д) процесс социализации

58. Поражения лобных долей мозга ведет к:

а) нарушению внимания

б) распаду деятельности

в) аномалии мышления

г) нарушению поведения в целом

59. Какой из указанных средовых факторов влияет на созревание мозга

а) температура

б) состав семьи

в) поступление сенсорных стимулов

г) порядок рождения ребенка в семье

д) образование родителей

60. Функциональная асимметрия — это

а) смещение оси симметрии в строении полушарий головного мозга, вызванное органическим поражением,

б) характеристика распределения психических функций (специализации) между правым и левым полушариями,

в) специфическое для человека строение головного мозга, связанное с речью.

г)различное строение правого и левого полушарий

д)все ответы верны

61. Время реакции — это …

а)скорость восприятия и переработки ментальной информации

б)импульсивность поведения

в)интуитивная реакция

г)время между восприятием раздражителя и ответом на него

д)все ответы не верны

62. Как называется наука об индивидуальных особенностях психики человека с точки зрения их обусловленности свойствами нервной системы:

а) дифференциальная психофизиология

б)дифференциальная психология

в) нейрофизиология

г) физиологическая психология

д) все ответы верны

63. Что означает понятие «контрлатеральный»?

а) расположенный рядом с доминантной зоной

б) расположенный в противоположном полушарии

в) расположенный симметрично
г) расположенный в том же полушарии головного мозга
д) все ответы не верны

64. Психогностика — это …
а) познание психики
б) наука о познании психологической сущности древних людей
в) предсказания поведения человека на основе черт личности, мимики и изображения силуэта человека
г) форма донаучного познания психики людей, выявляющая и устанавливающая отношения между определенными движениями, анатомическими характеристиками и особенностями характера человека
д)все ответы верны

65. Теория «среднего человека» — это …
а) статистически подтвержденное социологическое учение, согласно которому человек стремится поступать так, как поступает большинство людей
б) усредненное представление о стереотипе поведения
в) основанная на среднестатистических данных
г) социо-экономическое представление о человеке среднего класса
д) все ответы верны

66. Что такое физиогномика?
а) физиологическая психология
б) область психогностики, в которой основой для предсказания поведения человека являются черты личности, мимика и даже просто изображение силуэта человека
в) анализ физиологического строения
г) анализ психики человека на основе строения черепа
д) все ответы верны

67. Френология — это …
а) латерализация психических функций в коре головного мозга
б) ассиметрия полушарий
в) анализ психики на основе функций мозга
г) область психогностики, определяющая особенности человека по форме строения черепа
д) все ответы верны

68. Кто является автором теории функциональных систем:
а) Н.Бернштейн
б) А.Ухтомский
в) И.Сеченов
г) В.Бехтерев
д) П.Анохин

69. Недостатком типологического подхода в дифференциальной психологии является:
а) игнорирование индивидуальных особенностей человека
б) отсутствие эмпирической валидности выделяемых типов
в) невозможность сравнения одного типа с другими
г)относительность конструктов
д) все ответы верны

70. Теоретические типологии, в отличие от эмпирических
а) создаются без опоры на клинические данные
б) удовлетворяют требованиям научной классификации
в) основаны на применении факторного анализа
г) ограничены в применении экспериментальных методов
д) все ответы не верны

71. Клинико-экзистенциальный подход в типологии позволяет
    а) уточнить дифференциальный диагноз больного человека
    б) установить взаимосвязь симптомов и переживаний человека
    в) обнаружить нарушения, касающиеся жизненной философии века
    г) уточнить понятие нормы
    д) все ответы верны
72. Тип личности — это
    а) тенденция к поведению той или иной клинической группы,
    б) обусловленная темпераментом особенность поведения,
    в) обобщение, основанное на уподоблении человека усредненному образу некоторой группы.
    г) часто проявляемые черты характера
    д) все ответы не верны
73. Согласно концепции психофизиологического параллелилизма, психическое и физиологическое:
    а) обусловливают друг друга
    б) независимые и разнонаправленные измерения
    в) стороны одного явления
    г) **коррелирующие между собой, но не связанные причинно-следственными отношениями процессы**
    д) все ответы верны
74. Согласно А.Р.Лурия, с некоторой долей условности можно выделить три основных блока, участвующих в любой психической деятельности. Какой из перечисленных блоков не входит в эту тройку
    а) блок, обеспечивающий регуляцию тонуса или бодрствования
    б) блок получения, переработки и хранения полученной из внешнего мира информации
    в) блок получения, обработки и хранения полученной из внутреннего мира информации
    г) блок программирования, контроля и регуляции психической деятельности
    д) все ответы не верны
75. Функции, в обеспечение которых важную роль играет ретикулярная формация, указаны верно в пункте:
    а) уровень возбуждения
    б) память
    в) сон
    г) сенсорные функции
    д) все перечисленные верны
76. Как называются физиологические процессы, отчетливо связанные с психологическими функциями:
    а) психодинамические
    б) психофизиологические
    в) биопсихологические
    г) нейрофизиологические
    д) нейропсихологические
77. Теорию функциональных систем в физиологии разработал:
    а) Ф.Галь
    б) Н.Бернштейн
    в) П.Анохин
    г) И.Павлов
    д) А.Лурия

78. Какое из утверждений верно указывает расположение блока программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности
    а) в передних отделах полушарий
    б) в ретикулярной формации
    в) в глубоких стволах височной и теменной долей
    г) в затылочных отделах
    д) все ответы не верны
79. Какое из перечисленных систем не входит в структурно-системную концепцию организации мозга О.С.Андрианова:
    а) проекционная
    б) ассоциативная
    в) интегрально-пусковая
    г**) регулятивная**
    д) лимбико-ретикулярная
80. В характеристику ВПФ не входит:
    а) осознанность
    б) опосредованность речью
    в) произвольность
    г) направленность
    д) все ответы не верны
81. Поражения конвекситальных отделов коры лобных долей мозга ведет к нарушению:
    а) двигательной активности
    б) произвольности речи и двигательных функций
    в) памяти
    г) восприятия
    д) все ответы не верны
82. Основателями теории активации являются:
    а)Кэннон и Бард
    б)Изард и Уэбстер
    в)Джеймс и Ланге
    г)Китаев-Смык
    д) все ответы не верны
83. Какие приведенные ниже свойства по теории Б.Г.Ананьева не входят в группу первичных природных основ индивидуальности:
    а) конституциональные
    б) нейродинамические
    в) морфофункциональные
    г) билатеральные
    д) все ответы не верны
84. Дополнительно при диагностике зрения могут использоваться вспомогательные инструменты например такие как (векоподъемник, визометрия скиаскопия, или теневая проба)
85. Классификация психодиагностических методик. Заполните таблицу. Виды теста, их краткая характеристика, признак группы.

Признак группы	Название вида теста	Краткая характеристика вида теста

Признак группы	Название вида теста	Краткая характеристика вида теста
По предмету тестирования (какое качество оценивается	Интеллектуальные	Предназначены для оценки уровня развития мышления (интеллекта) человека и отдельных когнитивных процессов – восприятие, внимание, воображение, память, речь.
	Личностные	Связаны с психодиагностикой устойчивых индивидуальных особенностей человека, определяющих его поступки – темперамент, характер, мотивации, эмоции, способности.
	Межличностные	Оценивают человеческие отношения в различных соц.группах
По особенностям используемых задач	Практические тестовые задания	Задачи и упражнения, которые испытуемый должен выполнить практически манипулируя реальными предметами и их заменителями
	Образные задания	Упражнения с образами, картинками, рисункам, схемами, представлениями, предполагают активное использование воображения
	Вербальные тесты	Задания на оперирование словами, определение понятий, умозаключений, сравнение объема и содержания разл.слов.
По характеру тестового материала, предъявляемого испытуемым	Бланковые	Используется тестовый материал в виде бланков: рисунков, схем, таблиц, опросников и т.п.
	Аппаратные	С применением разл. аппаратуры для предъявления и обработки результатов тестирования – аудио и ТВ техника, ЭВМ
По объекту оценки	Процессуальные	Исследуют какой либо психологический или поведенческий процесс, процесс межличностного взаимодействия в группе
	Тесты достижение	Оцениваются успехи человека в различных видах деятельности или сферах познания – продуктивность памяти, логичность мышления, устойчивость внимания и т.д.
	Тесты состояний и свойств	Диагностика более-менее стабильных психологических качеств человека – черты личности, свойства темперамента,

		способности и др.
Особая группа	Проективные тесты	Основаны на косвенной оценке психологических качеств человека. Оценка – результат анализа восприятия и интерпретации человеком некоторых многозначных объектов, напр. Бесформенных пятен, незавершенных предложений и пр.

Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 3 балла по заданию открытого типа и по 1 баллу для остальных заданий)*

«не зачтено» или «неудовлетворительно» – менее 56%;
«удовлетворительно» – 56-70%;
«хорошо» – 71-85%;
«отлично» – 86-100%.

7.3.3 Темы рефератов:

1. История психологического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Исторические аспекты изучения психофизического и социального развития детей с ЗПР
3. Психическое развитие детей с ЗПР первого года жизни, особенности психики ребенка с ЗПР в раннем и в дошкольном возрастах.
4. Понятие «дифференциальная диагностика».
5. Понятие «сходные состояния», «дифференциально-диагностические критерии».
6. Задачи и принципы дифференциальной диагностики.
7. Значение дифференциальной диагностики для комплектования специальных образовательных учреждений и организации коррекционно-развивающего процесса.
8. Основные положения теории Л.С. Выготского в приложении к дифференциальной диагностике нарушенного развития.
9. Теоретические основания дифференциальной диагностики интеллектуальных, сенсорных, речевых и эмоциональных нарушений развития.
10. Значение ранней дифференциальной диагностики нарушений умственного развития в коррекционно-педагогической работе.
11. Современное состояние дифференциальной диагностики в науке и практике.
12. Актуальные проблемы дифференциальной диагностики детей с отклонениями в развитии на современном этапе.
13. Дифференциально-диагностические критерии разграничения сходных состояний.
14. Организационные формы диагностического процесса.
15. Общие требования к организации и проведению дифференциально-диагностического обследования ребенка.
16. Этапы дифференциально-диагностического обследования.
17. Дифференциальный диагноз.
18. Признаки повреждения и недоразвития психических функций при ЗПР.
19. Заключение по результатам дифференциально-диагностического обследования ребенка с нарушениями в развитии.
20. Оптимизация путей дифференциальной диагностики нарушений развития детей в деятельности психолого-медико-педагогических комиссий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Базылевич Т.Ф.Дифференциальная психология : учебник/ Базылевич Т.Ф.-Москва: ИНФРА-М, 2022. -224с. https://znanium.ru/read?id=414471

2. Мандель Б. Р. Дифференциальная психология. Модульный курс: учебное пособие /Б.Р. Манель. Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2022.-315с. https://znanium.ru/read?id=399505

8.2. Дополнительная литература:

1. Елецкая О.В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: учебно-методическое пособие / О.В. Елецкая, А.А.Тараканова.- Москва: ИНФРА-М,2024. – 160с. https://znanium.ru/read?id=431195

2. Лемех (Винникова) Е. А.Светлакова, Ольга Юрьевна Дифференциальная диагностика нарушений развития http://elib.bspu.by/handle/doc/59106 Лемех_Светлакова - ЭУМК_Дифференциальная диагностика нарушений развития_2023.pdf

3. Елецкая О.В., Тараканова А.А. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2012. – 312 с. https://znanium.ru/catalog/document?id=431195 https://vk.com/wall-132897049_4414

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом	Бессрочный

	от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с

ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	**Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО**	**Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО**